

## Concours BCE 2023

### Format de l'épreuve ESH proposé par TBS

L'épreuve d'ESH (Economie, Sociologie, Histoire du monde contemporain) proposée par TBS pour le concours 2023 s'inscrit dans les réflexions du groupe de travail animé par la DAC suite à l'intégration des modules d'économie approfondie dans le programme d'ESH. Cette nouvelle épreuve propose une dissertation en 4 heures, tout comme les épreuves déjà existantes, mais sur un format renouvelé s'appuyant sur un court dossier documentaire. L'objectif est de permettre aux candidats de démontrer leur capacité d'analyse d'un sujet complexe en s'appuyant sur une diversité de documents, en restant dans le cadre d'une dissertation structurée.

#### Format

Un nouveau format de **dissertation en 4 h avec documents** est proposé à partir du concours **2023 par TBS**.

L'épreuve maintient **l'approche synthétique de la dissertation**, qui mobilise autour d'une question les connaissances empiriques comme théoriques des étudiants. Le nouveau format proposé comporte deux inflexions : d'une part il demande – quand c'est pertinent – l'utilisation des connaissances et des raisonnements relevant du cours d'économie approfondie ; d'autre part il demande l'utilisation des documents proposés. L'objectif de la première inflexion est d'encourager les étudiants à une **utilisation plus systématique et analytique du raisonnement économique standard**. Celui de la seconde est de les amener à **savoir adapter leur réflexion à mesure que des connaissances et des informations nouvelles s'avèrent disponibles, comme cela est le cas dans la vie réelle**.

Les sujets posés portent sur des **situations économiques et sociales du monde actuel**, et sur les transformations de court ou de long terme qui y mènent et les éclairent. Les **outils théoriques doivent être utilisés de manière à éclairer ces situations, en permettant l'interprétation d'observations empiriques de divers types dans une démarche qui doit être clairement explicitée**. L'utilisation de concepts et de raisonnements théoriques précis est souhaitable (et peut même être explicitée par un graphique ou une équation quand c'est pertinent). Néanmoins des développements théoriques qui ne seraient pas directement articulés au sujet et ne seraient pas étayés de discussion sur leur efficacité pour comprendre le réel (voire sur leur performativité) ne sont pas souhaitables, de même que les éléments empiriques sans interprétation.

#### Nature des documents et attendus de l'épreuve

Les documents fournis peuvent être de natures diverses : courts textes, graphiques, tableaux statistiques, schémas, voire illustrations graphiques. Les textes qu'ils comprennent sont en français. **Ces documents visent à enrichir l'appréhension du sujet par les étudiants en complément de leurs acquis antérieurs. Ils ne limitent ni ne délimitent en aucun cas le champ d'investigation ouvert**. Ainsi, la présence d'un bref extrait du livre de Carré, Dubois et Malinvaud sur *La croissance française* (1972) n'implique-t-il ni de restreindre le sujet à la croissance au XXe siècle (ou dans les Trente Glorieuses), ni de le restreindre à l'économie française. Seules leur propre problématisation du sujet et l'étendue de leurs connaissances, enrichies des documents fournis, peuvent conduire les étudiants à choisir les éléments théoriques et empiriques pertinents pour leur démonstration.

En pratique, les correcteurs attendront des étudiants qu'ils explicitent l'usage qu'ils peuvent faire de ces documents, ainsi que leurs limites éventuelles. Une analyse critique des documents est un préalable nécessaire (source, date, contexte, objectifs, contenu) même si elle ne doit pas nécessairement apparaître dans la copie, ou seulement dans la mesure où elle sert la démonstration d'ensemble.

**En effet, le travail attendu reste une dissertation, et ne doit en aucun cas devenir un commentaire de documents ou une note de synthèse des documents.** Ainsi, rien ne s'oppose à ce que l'un voire tous les documents soient utilisés uniquement pour une partie ou même une sous-partie, y compris en complément d'autres informations, ou pour appuyer une seule ligne d'argumentation théorique.

L'enjeu est de permettre à l'étudiant de présenter une démonstration comme dans une dissertation ordinaire en signalant ce qu'il fait des documents auxquels il est confronté, **de la même manière que dans la vie réelle il pourra être confronté à des informations susceptibles de modifier son point de vue** – ou de le renforcer – et dont il devra tenir compte.

**Ce type d'épreuve permettra ainsi aux candidats de démontrer leur capacité d'analyse d'un problème complexe, mais aussi de créativité, tout en mobilisant leurs connaissances académiques.**

La correction valorisera en premier lieu **la qualité de la problématisation et de la démonstration** en résultant. Elle prendra en compte la mobilisation des éléments nécessaires ou utiles en provenance des cours d'économie approfondie et d'économie, sociologie et histoire du monde contemporain ainsi que celle des documents fournis, et valorisera en outre tout autre apport éclairant le sujet. Elle s'attachera en particulier à la pertinence de l'utilisation de ces éléments théoriques et empiriques au service de la démonstration d'ensemble, et au caractère convainquant de cette dernière.

Une consigne claire, en première page du sujet, précisera les attentes du jury ainsi que le rôle des documents dans cette dissertation.